

Formulario para el diseño de programas de cursos de la Licenciatura en Ciencias Biológicas

El objetivo de este documento consiste en generar una guía para la generación de programas de cursos de acceso simple y rápida implementación, que resuma toda la información necesaria acerca de la programación de una edición de un curso. Si bien esta pauta fue elaborada inicialmente por la Unidad de Enseñanza de Facultad de Ciencias, en este caso fue modificada conjuntamente con la Comisión de Carrera de la Licenciatura en Ciencias Biológicas para amoldarse a la diversidad de los cursos de ese plan de formación.

Nombre del curso o unidad curricular:

ESTUDIOS DE CAMPO EN ECOLOGÍA VEGETAL

Semestre de la formación al que pertenece el curso o en el que se sugiere realizarlo:

SEPTIMO

Créditos asignados:

En caso que el curso incluya estudiantes de distintas licenciaturas, se sugiere que se expliciten los créditos asignados en cada una de ellas.

10 CREDITOS

Área del conocimiento o área temática dentro del plan de estudios:

Este ítem puede definir el área del plan de estudios en la que está incluido el curso (por ejemplo: biodiversidad), o el área disciplinar general del curso (por ejemplo: Zoología).

Nombre del docente responsable del curso y contacto:

ALICE ALTESOR
aaltesor@fcien.edu.uy

Contenidos previos requeridos:

Se sugieren explicitar contenidos previos requeridos a modo de temario, o la equivalencia en temas respecto a otros cursos de la licenciatura.

SE SUGIERE HABER APROBADO EL CURSO DE ECOLOGIA GENERAL

Conocimientos previos sugeridos:

Se sugieren explicitar contenidos previos sugeridos a modo de temario, o la equivalencia en temas respecto a otros cursos de la licenciatura.

CONCEPTOS GENERALES DE ECOLOGIA

Objetivo del curso

a) En el marco del plan de estudios

¿Cuál es el objetivo de ese curso en el plan de estudios? ¿Cuál es su relación con otros del área temática en la licenciatura?

1. Desarrollar en los estudiantes la capacidad de realizar estudios de campo sobre temas de ecología vegetal y biología de la conservación.
2. Promover una mejor integración entre la teoría ecológica y los experimentos y observaciones en el campo.
3. Discutir el uso de criterios ecológicos en la conservación y el manejo sostenible de los recursos naturales.
4. Discutir el marco conceptual de los servicios ecosistémicos como articulación entre la ciencia y la gestión.
5. Entrenar a los estudiantes en el diseño de muestreos, recolección y análisis de datos para poner a prueba hipótesis.

b) En el marco de la formación profesional

¿Qué herramientas aporta ese curso en la formación profesional de ese estudiante? Se sugiere completar este ítem en los casos que corresponda. Se entiende que este ítem resulta importante sobre todo en los cursos pertenecientes a los últimos tramos de formación o de especialización en alguna temática en particular.

- la capacidad de realizar estudios de campo sobre temas de ecología vegetal y biología de la conservación.
- una mejor integración entre la teoría ecológica y los experimentos y observaciones en el campo.
- Experiencia en el uso crítico de criterios ecológicos en la conservación y el manejo sostenible de los recursos naturales.

c) Conocimientos o metodologías que se pretenden desarrollar en el curso

En este ítem se pretenden explicitar los conocimientos disciplinares que se promueven y también metodologías específicas, como manejo de algún instrumental o equipo de laboratorio, de campo o informático.

Temario resumido:

Mencionar los temas abordados en el curso.

Niveles jerárquicos de organización biológica

Estructura y funcionamiento

El proceso de indagación científica

Hipótesis y predicciones

Métodos de muestreo en el campo y análisis de datos

Servicios ecosistémicos

Áreas protegidas y uso de indicadores para la conservación

Temario desarrollado:

Se sugiere explicitar cada tema y sus contenidos, de manera que se pueda conocer el grado de profundidad en el tratamiento de cada tema, lo cual resulta de utilidad a la hora de definir reválidas o diferentes trayectos de cursada.

- 1) Introducción. Presentación del curso y sus objetivos. Áreas protegidas. Descripción del Paisaje protegido Quebrada de los Cuervos.
- 2) El proceso de indagación (introducción general y ejercicios con grupos).
- 3) Estructura y funcionamiento. Niveles jerárquicos.
- 4) Niveles jerárquicos y escalas espaciales y temporales.
- 5) Formulación de hipótesis y predicciones.
- 6) Preparación de la salida. Trabajo en equipos, formulación de preguntas, hipótesis y predicciones. Diseño de muestreo.
- 7) Métodos de muestreo en campo
- 8) Análisis y procesamiento de datos.
- 9) Servicios ecosistémicos. Definiciones.
- 10) Funciones de producción y de afectación de los servicios ecosistémicos
- 11) Importancia de las áreas protegidas como sistemas de referencia
- 12) Indicadores del estado de conservación de la vegetación del área protegida. Monitoreo.

Bibliografía:

- a) *Básica*
- b) *Complementaria*

Modalidad de cursada:

Si es presencial, semi-presencial; tradicional o si existe alguna innovación en su cursada. También se pueden explicitar distintas opciones de cursada.

PRESENCIAL. Incluirá sesiones teóricas, ejercicios, trabajo en equipo y una salida de campo al Paisaje Protegido Quebrada de los Cuervos de 3 días de duración.

Carga horaria total: 90 horas

Carga horaria detallada:

Este ítem se puede explicitar en términos semestrales o semanales, según corresponda o se desee.

- a) **Horas aula de clases teóricas:** 20
- b) **Horas aula de clases prácticas de resolución analítica o informática de ejercicios:** 20
- c) **Horas aula de clases prácticas de laboratorio**
- d) **Horas de salida de campo:** 30 horas, 3 días al Paisaje Protegido Quebrada de los Cuervos
- e) **Horas aula de talleres o seminarios de discusión o trabajo grupal:** 20
- f) **Horas de trabajo virtual**

Sistema de evaluación del curso:**a) Características de las evaluaciones**

¿Cuántas son? ¿Cuál es el tipo de evaluación? (oral, escrita múltiple opción, escrita de desarrollo, monográfica, etc.)

Hay 2 evaluaciones

- Evaluación individual: participación en clase, lectura del material de discusión y desempeño en el campo.
- Evaluación grupal: Trabajo de campo y presentación de resultados en forma oral. Informes finales de las actividades realizadas en el campo en formato de artículo científico.

b) Porcentaje de asistencia requerido para aprobar el curso: 80%

c) Puntaje mínimo individual de cada evaluación y total: 3 (RRR)

d) Modo de devolución o corrección de las pruebas

(si corresponde)

El informe final en formato de artículo científico es corregido y devuelto a los estudiantes incorporar correcciones y sugerencias en la versión final.

Sistema de evaluación de la asignatura:

a) Características de la evaluación

¿Cuál es el tipo de evaluación? (oral, escrita múltiple opción, escrita de desarrollo, etc.)

Evaluación individual: participación en clase, lectura del material de discusión y desempeño en el campo.

Evaluación grupal: Trabajo de campo y presentación de resultados en forma oral. Informes finales de las actividades realizadas en el campo en formato de artículo científico.

b) Puntaje mínimo

(en porcentaje o correlativo al sistema de escala de calificaciones de la Udelar)

3, RRR

c) Modo de devolución o corrección de las pruebas

El informe final en formato de artículo científico es corregido y devuelto a los estudiantes con el fin de que los alumnos incorporen correcciones y sugerencias en la versión final que nuevamente es entregada a los docentes